

# StatCities 2026

Misurare le Città, progettare il futuro

Roma, 10 e 11 settembre 2026

## Innovazione e inclusione

Valutare l'impatto dei metodi didattici  
innovativi sulla segregazione scolastica a  
Verona

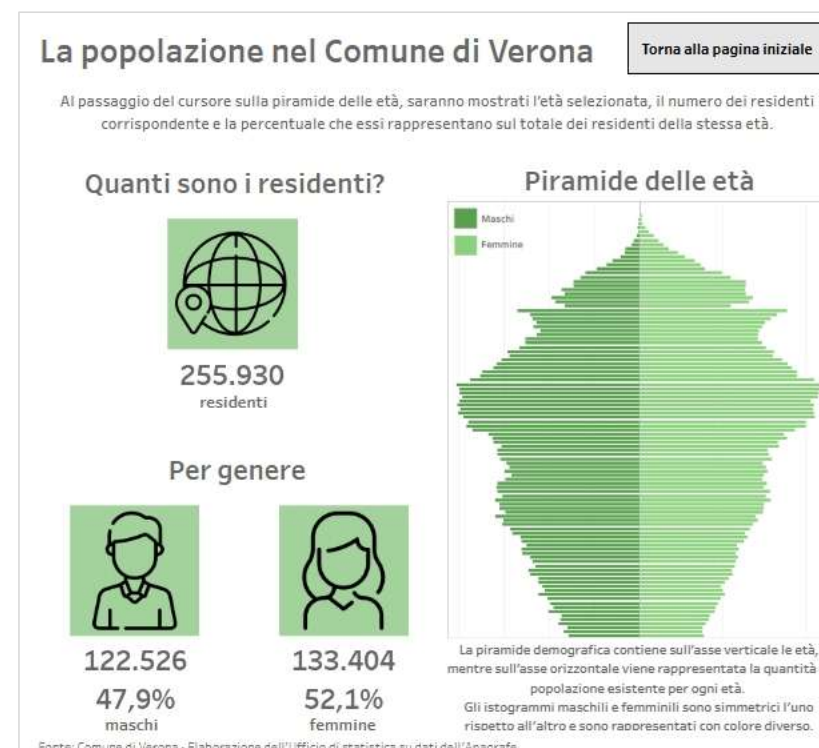
Elena Zenga – Servizio Statistica e Qualità dei Servizi

ROMA



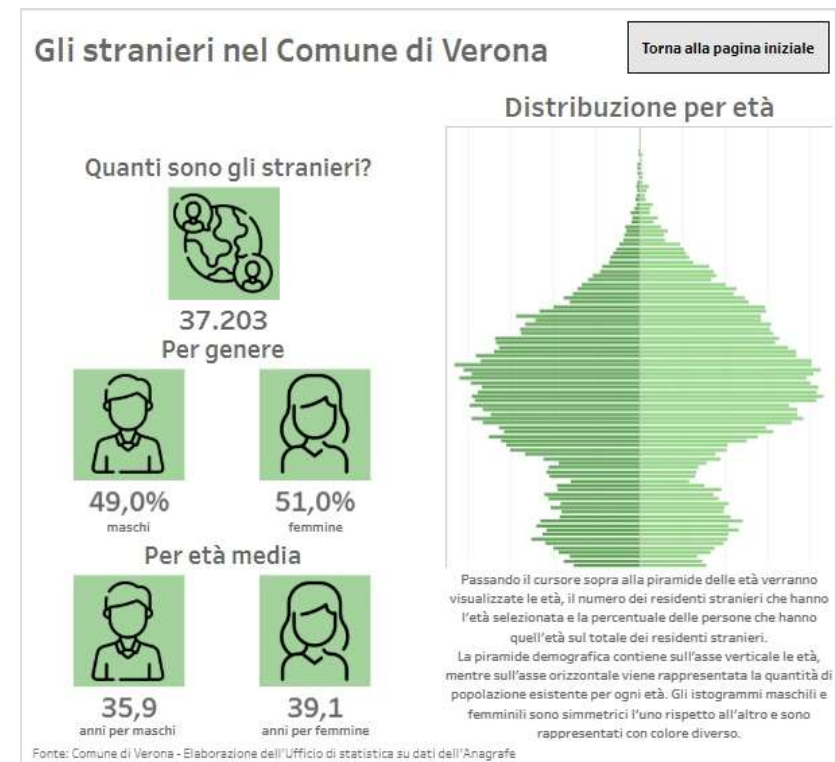
# Verona: una città che cambia

- Popolazione ~256mila residenti
- Crescita sostenuta soprattutto dal saldo migratorio positivo
- Invecchiamento e dinamica naturale debole



# Struttura per cittadinanza ed età

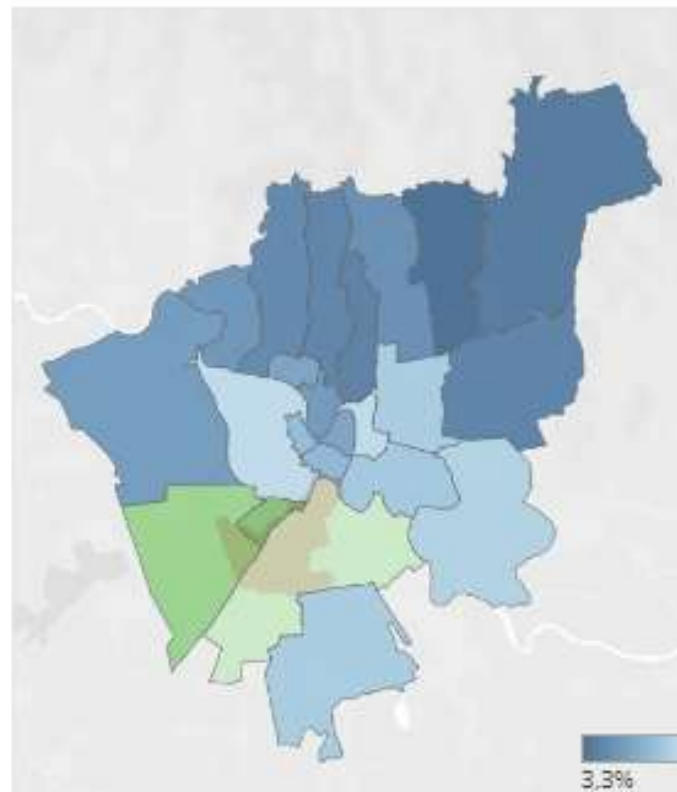
- CIN ~ 38mila
- Italiani per acquisizione di cittadinanza ~13mila
- Totale cittadini con background migratorio: ~50mila su oltre ~256mila residenti (~20%)
- Età media: italiani ~50 anni vs stranieri 37 anni
- Popolazione con background migratorio: più giovane, più presente nelle età familiari e scolastiche



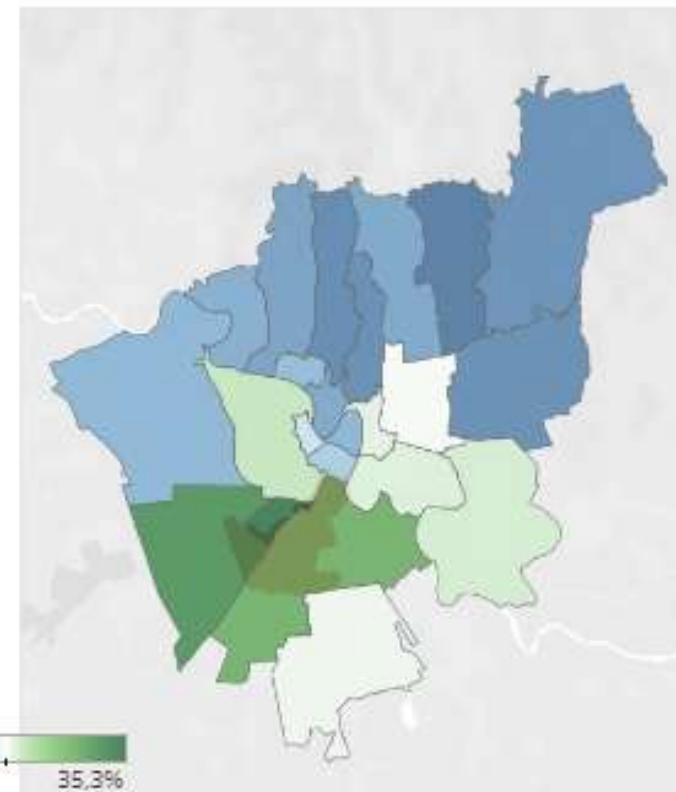
## Differenze territoriali (1)

- Incidenza di stranieri e background migratorio molto diversa tra i quartieri: dal 3% al 27-35%
- Concentrazione maggiore in quartieri: Golosine, Borgo Roma, Veronetta, Borgo Venezia, Porto San Pancrazio

Mappa incidenza % residenti stranieri



Mappa incidenza % residenti con background migratorio



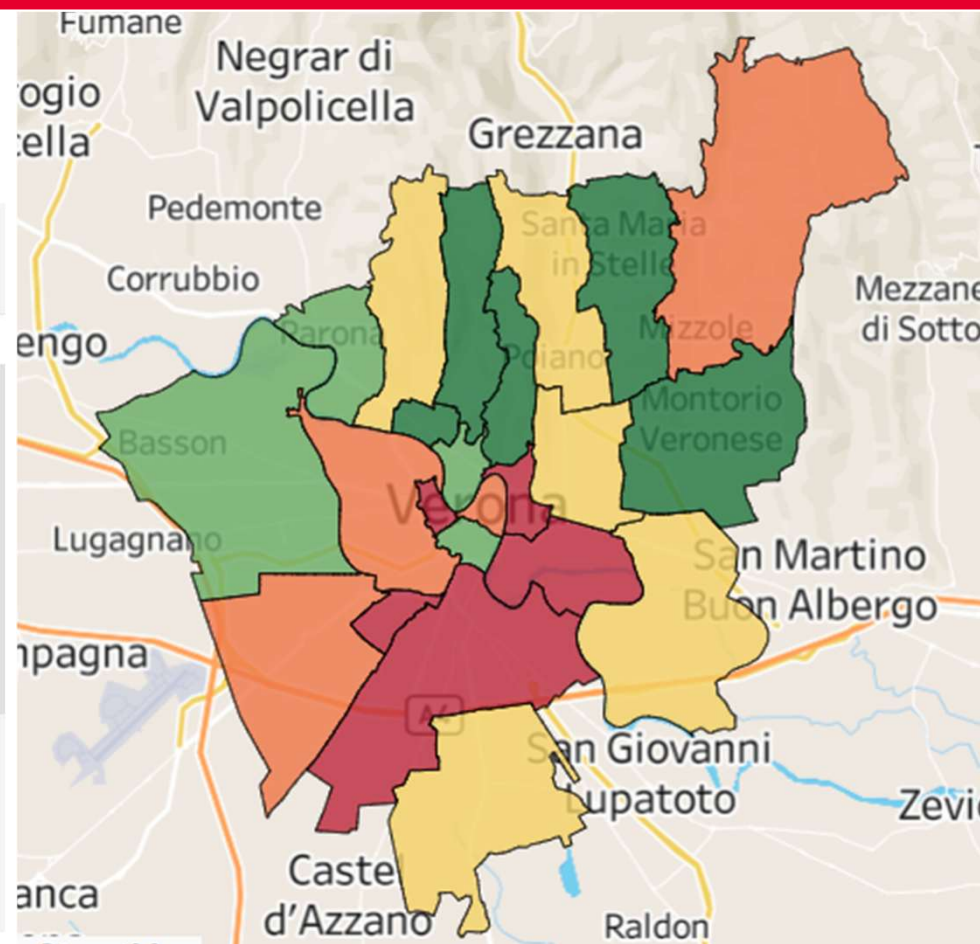
## Differenze territoriali (2)

### Aree che coincidono con le ADU - Aree di Disagio Urbano (IDISE > 103)

Componenti dell'indice di disagio socio-economico (IDISE)

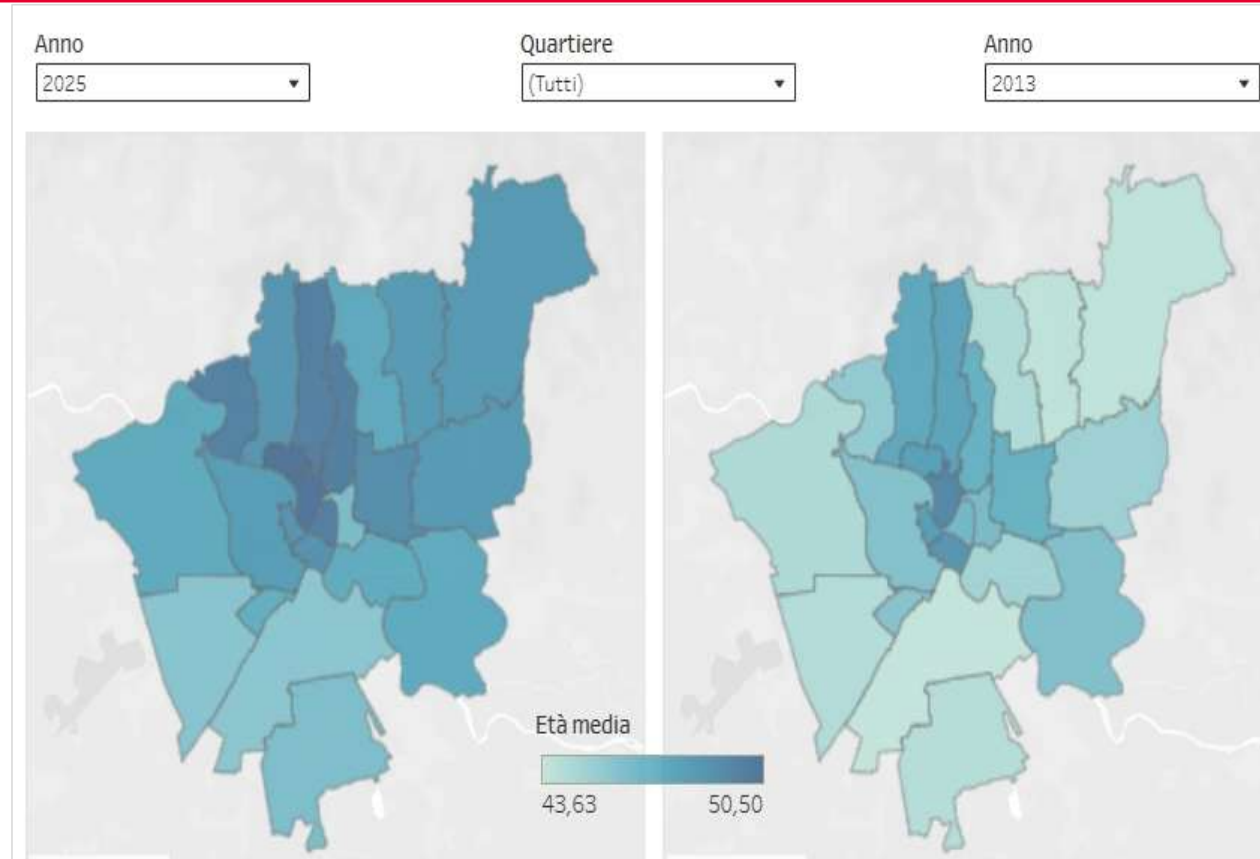
#### AREA SUB-COMUNALE

|                    | IDISE | DIS1 | DIS2 | DIS3 | DIS4 | DIS5 | DIS6 | DIS7 | DIS8 | DIS9 |
|--------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Veronetta          | 101,8 | 17,4 | 11,9 | 19,9 | 76,0 | 13,8 | 20,9 | 19,1 | 19,5 | 10,6 |
| S.Zeno             | 101,7 | 19,1 | 10,8 | 17,8 | 75,1 | 13,2 | 17,8 | 19,7 | 20,5 | 8,9  |
| Golosine           | 101,4 | 9,2  | 7,5  | 16,1 | 72,6 | 9,6  | 17,8 | 33,2 | 20,3 | 10,5 |
| Porto S. Pancrazio | 101,2 | 15,4 | 8,0  | 14,3 | 73,4 | 9,8  | 18,1 | 28,5 | 19,8 | 8,9  |
| Borgo Roma         | 101,1 | 10,6 | 7,3  | 15,1 | 74,5 | 10,0 | 17,5 | 31,1 | 19,1 | 9,6  |
| Mizzole            | 101,0 | 8,3  | 7,8  | 17,4 | 77,8 | 8,1  | 17,4 | 31,0 | 15,8 | 13,7 |
| Città Antica       | 100,6 | 13,0 | 11,4 | 15,0 | 75,1 | 15,2 | 20,2 | 13,9 | 17,3 | 5,9  |
| S.Lucia            | 100,5 | 7,5  | 6,5  | 14,5 | 74,0 | 8,1  | 15,6 | 32,5 | 20,7 | 7,4  |
| Borgo Milano       | 100,3 | 9,9  | 7,5  | 14,3 | 75,2 | 10,3 | 16,1 | 25,1 | 17,3 | 8,7  |
| S.Michele          | 100,2 | 10,4 | 5,8  | 12,2 | 75,0 | 8,7  | 15,1 | 30,9 | 17,1 | 8,0  |
| Ca' di David       | 100,1 | 10,3 | 6,0  | 11,7 | 76,0 | 8,5  | 14,8 | 30,3 | 16,3 | 8,9  |
| Borgo Venezia      | 99,8  | 10,1 | 6,9  | 13,0 | 75,6 | 9,8  | 15,9 | 23,7 | 17,9 | 6,0  |
| Quinzano           | 99,7  | 9,6  | 6,0  | 14,0 | 74,6 | 9,2  | 15,7 | 21,7 | 14,1 | 7,8  |



## Dal quartiere alla scuola

- Anche l'età media varia molto tra quartieri: Golosine 48 anni (italiani) contro 36 (stranieri); Borgo Roma 51 contro 38
- La popolazione studentesca con background migratorio si distribuisce in modo equilibrato tra le scuole?



# La domanda di ricerca

Le scuole ottengono risultati diversi **perché sono più efficaci** (metodi, leadership, clima, servizi) o **perché operano in contesti diversi** (composizione, IDISE)?

## Tre domande guidano la ricerca sul campo:

1. Le scuole con metodi didattici innovativi mostrano, a parità di contesto, una concentrazione di alunni del gruppo di studio, più vicina alla media cittadina? *Quindi contribuiscano meno alla segregazione scolastica del sistema nel suo complesso*
2. Un percorso educativo 0-6 riduce il rischio linguistico legato all'italiano inteso come L2?
3. Quanto pesano i servizi comunali (nidi, sc. infanzia, tempo pieno, mensa, trasporto) nelle scelte scolastiche delle famiglie?

## Concentrazione e segregazione

---

- Alcune scuole: 0-5% di alunni con background migratorio (*distribuzione non casuale*)
- Altre scuole: oltre il 40%, fino al 70%
- **Concentrazione  $\neq$  segregazione**: la concentrazione è la presenza elevata in una scuola; la segregazione è la distribuzione diseguale tra le scuole (*dissimilarità*)
- Fenomeni di **white flight** e **minority flight**

## Una RETE per la Scuola

- Nasce la rete EQI - Educazione di Qualità Inclusiva, promossa dal Comune di Verona con Fondazione Cariverona.
- Tre assi di intervento: **Governance condivisa** crea strumenti stabili di collaborazione tra scuole, enti locali e istituzioni.
- **Ufficio Progetti:** supporta le scuole nella progettazione inclusiva e ricerca di fondi.
- **Formazione e capacity building:** diffonde le buone pratiche, rafforza le competenze del personale scolastico e dei partner sul tema dell'inclusione.

### Educazione di qualità e inclusiva Parte il nuovo Ufficio progetti

• La Paglia: «Saremo più vicini alle scuole anche per rispondere ai loro bisogni. L'obiettivo è anche quello di ottenere più risorse»

L'obiettivo è un'educazione di qualità e inclusiva, in grado di garantire a tutti un giusto apprendimento. Lo strumento per cercare di concretizzarlo è il nuovo Ufficio Progetti che, in sinergia tra scuole ed Enti del terzo settore, con il coordinamento del Comune e il sostegno di Fondazione Cariverona, aprirà i



La novità La presentazione dell'iniziativa

contare su 120mila euro, stanziati in tre anni, per mettere al servizio di scuole e Ets competenze, professionalità. «Le risorse ci sono ma senza progettualità anche accedervi non è semplice e, soprattutto, non porta a nulla», spiega Tardiani.

#### Gli obiettivi

L'ufficio inizierà a funzionare da settembre e porterà vantaggi a tutta la scuola veronese, intercettando e mettendo a sistema risorse locali, regionali, nazionali e europee. Una bella opportunità

## Il ruolo della Statistica

- Integrazione delle fonti amministrative e statistiche disponibili e costruzione degli indicatori
- Cluster analysis e supporto al campionamento stratificato per la fase di ricerca sul campo
- Valutare se i metodi didattici innovativi riducono la segregazione, migliorano l'apprendimento della L2 e l'inclusione

# Fonti ISTAT

- **Indagine conoscitiva su povertà educativa, abbandono e dispersione scolastica** — Cristina Freguja (Istat, Direttrice Dipartimento statistiche sociali e demografiche), Audizione — 7ª Commissione Cultura e Istruzione, Senato della Repubblica, 7 ottobre 2025
  - [istat.it/audizioni/indagine-conoscitiva-su-poverta-educativa-abbandono-e-dispersione-scolastica](https://www.istat.it/audizioni/indagine-conoscitiva-su-poverta-educativa-abbandono-e-dispersione-scolastica)
- **Misurare la povertà educativa. Risultati e prospettive del lavoro della Commissione scientifica interistituzionale** — Istat, Commissione scientifica interistituzionale (coord. M. Pratesi, Univ. Pisa), convegno Napoli, 16-17 aprile 2026
  - [istat.it/infografiche/infografiche-rapporto-poverta-educativa-2025](https://www.istat.it/infografiche/infografiche-rapporto-poverta-educativa-2025)
- **Le periferie dei bambini — IDISE e concentrazione territoriale di alunni con background migratorio** — A. Inverno et al., con Istat (G. Carbonetti, M. Mantuano), Napoli, aprile 2026
  - [istat.it/wp-content/uploads/2026/04/17\\_4\\_Inverno\\_FIN.pdf](https://www.istat.it/wp-content/uploads/2026/04/17_4_Inverno_FIN.pdf)
- **Studenti e scuole dell'istruzione primaria e secondaria in Italia. Differenze strutturali tra scuole statali e paritarie** — Istat, a cura di R. Vivio, 2017 — ISBN 978-88-458-1918-6
  - [istat.it/it/files/2017/04/Studenti-e-scuole.pdf](https://www.istat.it/it/files/2017/04/Studenti-e-scuole.pdf)

## Fonti integrate, dati e indicatori

- ANPR: dati anagrafici, struttura per età e cittadinanza
- IDISE ISTAT: indicatori di disagio socio-economico della popolazione residente in famiglia (Condizione in cui gli individui sperimentano difficoltà a soddisfare adeguatamente le loro necessità di base a causa della carenza o insufficienza delle risorse e delle opportunità di tipo sociale, economico, lavorativo ed educativo)
- RAV, INVALSI, MIM/Unica: dati e risultati scolastici
- PTOF: offerta formativa delle scuole e metodi didattici

La matrice: 58 plessi, 22 IC, 9.204 alunni

- 58 plessi scolastici di scuola primaria, raggruppati in 22 IC, per un totale di 9.204 alunni rappresentati
- 22 profili di Istituto Comprensivo, costruiti su 19 variabili di contesto, IDISE (9), 12 indicatori RAV raggruppati in 3 aree di esito (risultati e competenze, benessere e clima scolastico, esiti complessivi)
- IDISE con polarità negativa; RAV(AMPI) con polarità positiva

# La matrice: 58 plessi, 22 IC, 9.204 alunni

(visualizzazione parziale della matrice)

| I.C.  | Totale alunni (peso) | N. plessi | N. quartieri diversi | IDISE   | DIS1   | DIS2   | DIS3   | DIS5   | DIS7   | DIS9   | CON2   | CON3   | CON4   | CON5  | CON6   | CON7   | CON13  | CON19 | AMPI   | A – Esiti scolastici | B – Risultati e competenze | C – Benessere e clima |
|-------|----------------------|-----------|----------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|----------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1-7   | 478                  | 3         | 1                    | 103,756 | 10,232 | 7,572  | 14,577 | 10,484 | 25,359 | 8,660  | 21,387 | 26,108 | 16,085 | 4,210 | 17,608 | 29,661 | 44,349 | 7,025 | 88,49  | 79,40                | 89,63                      | 98,49                 |
| 2     | 525                  | 4         | 2                    | 108,535 | 14,840 | 9,369  | 16,369 | 11,774 | 22,327 | 8,330  | 20,372 | 25,761 | 13,918 | 4,751 | 17,616 | 36,606 | 50,515 | 7,978 | 96,03  | 90,56                | 99,54                      | 98,49                 |
| 4     | 576                  | 4         | 4                    | 97,791  | 9,265  | 6,465  | 11,545 | 9,141  | 19,870 | 5,168  | 20,356 | 28,514 | 8,281  | 4,525 | 18,811 | 37,123 | 42,908 | 3,654 | 101,95 | 90,37                | 102,26                     | 116,58                |
| 5     | 474                  | 3         | 1                    | 102,536 | 7,552  | 6,246  | 14,796 | 8,082  | 32,700 | 7,284  | 23,248 | 22,403 | 23,494 | 3,036 | 17,903 | 19,819 | 39,513 | 6,763 | 91,74  | 86,11                | 91,46                      | 98,49                 |
| 6     | 385                  | 3         | 2                    | 102,445 | 9,923  | 7,066  | 13,822 | 9,929  | 25,871 | 7,961  | 21,615 | 25,384 | 14,455 | 4,169 | 17,774 | 28,171 | 42,760 | 6,320 | 100,79 | 101,46               | 102,51                     | 98,49                 |
| 8     | 248                  | 2         | 1                    | 109,088 | 14,606 | 11,658 | 14,857 | 15,358 | 13,667 | 5,328  | 18,740 | 25,941 | 8,507  | 6,761 | 17,817 | 47,477 | 57,467 | 2,588 | 108,26 | 108,14               | 112,54                     | 104,40                |
| 9     | 530                  | 3         | 2                    | 99,639  | 8,393  | 9,180  | 12,439 | 12,473 | 12,146 | 4,181  | 21,648 | 28,797 | 7,217  | 6,414 | 20,597 | 53,942 | 46,146 | 1,988 | 101,75 | 104,99               | 101,99                     | 98,49                 |
| 10-11 | 636                  | 4         | 1                    | 106,195 | 10,445 | 7,394  | 15,490 | 9,982  | 31,537 | 9,665  | 22,648 | 21,982 | 21,407 | 3,247 | 17,848 | 23,605 | 44,212 | 8,238 | 89,19  | 94,29                | 81,17                      | 93,29                 |
| 12    | 528                  | 3         | 1                    | 108,117 | 9,673  | 7,545  | 16,184 | 9,721  | 33,102 | 10,653 | 21,826 | 25,391 | 26,339 | 3,522 | 17,043 | 20,695 | 43,379 | 8,701 | 73,28  | 79,40                | 75,35                      | 66,30                 |
| 13    | 651                  | 3         | 2                    | 101,838 | 9,545  | 6,154  | 13,155 | 8,666  | 30,897 | 8,800  | 23,209 | 21,901 | 16,822 | 3,044 | 18,439 | 21,549 | 41,428 | 6,425 | 106,07 | 112,26               | 108,42                     | 98,49                 |
| 14    | 452                  | 3         | 1                    | 98,149  | 8,908  | 5,404  | 11,348 | 8,111  | 27,549 | 5,671  | 22,365 | 23,009 | 9,112  | 4,035 | 18,321 | 23,287 | 37,552 | 4,007 | 96,94  | 98,01                | 99,74                      | 93,29                 |
| 15    | 450                  | 3         | 1                    | 100,665 | 9,754  | 6,765  | 12,914 | 9,678  | 23,580 | 6,308  | 20,323 | 27,270 | 15,150 | 3,983 | 17,105 | 30,073 | 44,750 | 5,957 | 98,67  | 101,01               | 88,03                      | 109,29                |
| 16-17 | 689                  | 6         | 4                    | 96,370  | 8,383  | 5,180  | 11,191 | 8,212  | 26,687 | 5,237  | 23,150 | 24,855 | 5,599  | 5,436 | 19,990 | 27,052 | 35,646 | 3,294 | 107,35 | 108,90               | 110,57                     | 102,89                |
| 18    | 402                  | 3         | 2                    | 110,422 | 15,737 | 9,886  | 17,041 | 11,753 | 23,337 | 8,944  | 19,485 | 23,786 | 15,002 | 4,418 | 16,677 | 34,206 | 53,783 | 8,020 | 99,50  | 98,01                | 102,11                     | 98,49                 |
| 19    | 436                  | 2         | 1                    | 100,665 | 9,754  | 6,765  | 12,914 | 9,678  | 23,580 | 6,308  | 20,323 | 27,270 | 15,150 | 3,983 | 17,105 | 30,073 | 44,750 | 5,957 | 103,15 | 108,90               | 102,33                     | 98,74                 |
| 20-21 | 579                  | 3         | 1                    | 100,573 | 10,247 | 5,612  | 11,891 | 8,439  | 30,123 | 7,162  | 22,640 | 23,825 | 15,027 | 3,410 | 17,905 | 20,505 | 39,250 | 6,149 | 98,81  | 112,26               | 90,68                      | 96,04                 |

## Normalizzazione e AMPI

- Indicatori con scale diverse resi confrontabili
- Metodologia AMPI: la stessa usata da ISTAT per IDISE e BES *Comparabilità nello spazio e nel tempo, rispetto a un parametro di riferimento posto uguale a 100*
- Logica non compensativa: uno squilibrio grave non è cancellato da una buona performance altrove

## Aggregazione ponderata dal plesso all'IC

- Media ponderata per il numero di alunni:

$$\bar{x}/C = \Sigma(x_j \cdot n_j) / \Sigma n_j$$

- Un plesso grande pesa più di un plesso piccolo
- Il profilo rappresenta l'insieme degli alunni, non la media semplice dei plessi

## Cluster analysis: metodo e finalità

- Raggruppa istituti simili, prepara la stratificazione del campione
- Non misura la segregazione, non è una graduatoria di qualità
- Tecniche utilizzate: Ward (esplorativa) · K-means  $k=4$  · TwoStep (verifica)

# I quattro profili: i valori

| Profilo             | N. IC | IDISE | RAV (AMPI) | Istituti                                                       |
|---------------------|-------|-------|------------|----------------------------------------------------------------|
| Contesto favorevole | 3     | 97,9  | 103,7      | IC 4, IC 9, IC 16-17                                           |
| Disagio compensato  | 7     | 108,8 | 102,2      | IC 2, IC 8, IC 18, Agli Angeli, Seghetti, Stimate, Don Bosco   |
| Profilo centrale    | 11    | 101,9 | 99,5       | IC 1-7, 5, 6, 10-11, 13, 14, 15, 19, 20-21, Aportiane, Aleardi |
| Criticità multiple  | 1     | 108,1 | 73,3       | IC 12 (Golosine)                                               |

## I quattro profili

- **Contesto favorevole** (3 IC): minore disagio, risultati solidi; IC 4 IDISE 97,8 · RAV 102,0
- **Disagio compensato** (7 IC): disagio elevato, risultati nella media o superiori; IC 8 IDISE 109,1 · RAV 108,3
- **Profilo centrale** (11 IC): contesto e risultati vicini alla media 100
- **Criticità multiple** (1 IC): disagio elevato, risultati molto inferiori; IC 12 IDISE 108,1 · RAV 73,3

# Il caso del disagio compensato e del centro storico

- **Disagio compensato:** IC 2, IC 8, IC 18, Agli Angeli, Seghetti, Stimate, Don Bosco — IDISE elevato, risultati nella media o superiori
- **Dal RAV, IC 8 (disagio compensato):**
  - “visione strategica condivisa, risorse coerenti con il PTOF, monitoraggio periodico”
- **Dal RAV, IC 12 (criticità multiple):**
  - “visione presente ma leadership da ampliare, limitata rotazione degli incarichi organizzativi”

**Ipotesi di lavoro:** qualità organizzativa e stabilità della leadership scolastica possono contribuire a spiegare risultati diversi a parità di disagio?

## Dal cluster al campionamento stratificato

---

- Campione stratificato di 25-30 scuole rappresentative
- Criteri: alta/bassa concentrazione migratoria · scuole innovative/tradizionali · dentro/fuori ADU
- In ogni scuola: classi prima e quinta primaria (ingresso e uscita dal ciclo)

## La ricerca sul campo

---

- Survey ai genitori (LimeSurvey): scelta scolastica, L2, percezione dell'innovazione
- Focus group con le famiglie
- Analisi di PTOF e RAV

## Partner e compiti

- **Comune / Assessorato:** indirizzo istituzionale e **Servizio Statistica:** dati, indicatori, campionamento
- **Università di Verona:** metodologia e monitoraggio didattica
- **Rete Tante Tinte:** rapporto con le scuole · OrientaVerona, Disegnare il Futuro, Rete Inclusione: orientamento, innovazione, bisogni educativi
- **Terzo settore** (CESTIM, Progettomondo, Hermete, Energie Sociali, Sol.Co., Terra dei Popoli, Il Sorriso di Ilham, Rete Verso): lavoro sul campo, intercultura, famiglie
- **Fondazione Cariverona:** sostegno alla rete

Output e ricadute per Verona

---

Output: questionario LimeSurvey · dataset · script analitici · dashboard · policy brief

Non classificare le scuole, ma comprendere i contesti per capire dove e come la scuola può compensare le disuguaglianze

***Gli studenti di oggi saranno  
i cittadini di domani:  
la qualità dell'inclusione che costruiamo  
ora è la qualità della città che avremo***

*Grazie per l'attenzione!*

[elena.zenga@comune.verona.it](mailto:elena.zenga@comune.verona.it)